

# **PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA**

**(PZO)**

## **Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASACH I – VI**

**W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 4 IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA**

**W BIAŁOGARDZIE**

### **I. ZASADY OCENIANIA**

1. Oceny są oparte na czytelnych kryteriach znanych uczniom i rodzicom.
2. Na ocenę nie mają wpływu postawy szkolne i cechy osobowości ocenianych.
3. Ocenianie jest rytmiczne i rozmieszczone w czasie.
4. Na początku roku szkolnego uczeń i jego rodzice zostają zapoznani z wymaganiami edukacyjnymi wynikającymi z realizowanego programu, z zasadami oceniania i sposobami sprawdzania wiedzy i umiejętności.
5. Ocena jest jawna, uczeń i jego rodzice są na bieżąco informowani.

### **II. OCENIANIE W KLASACH I – III**

Oceny semestralne i końcowo roczne są ocenami opisowymi, natomiast ocenianie bieżące odbywa się za pomocą oceny opisowej lub ocen cyfrowych od 1 do 6 ( II semestr klasy trzeciej).

### **III. FORMY AKTYWNOŚCI W KLASIE PIERWSZEJ ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ NAUCZANIA WCZESNOSZKOLNEGO:**

- a. rozumienie prostych poleceń i właściwe reagowanie na nie;

- b. nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu;
- c. recytowanie wierszyków i rymowanek oraz śpiewanie piosenek z repertuaru dziecięcego;
- d. rozumienie sensu opowiadanych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, lub przedmiotami.

**IV. KRYTERIA OCENIANIA POSZCZEGÓLNYCH AKTYWNOŚCI W KLASIE PIERWSZEJ ( PODSTAWA PROGRAMOWA-JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY W NAUCZANIU WCZESNOSZKOLNYM)**

**Ocena opisowa osiągnięć edukacyjnych ucznia/uczennicy klasy 1 z języka angielskiego**

Poziom osiągnięć	Doskonały	Bardzo dobry	Dobry	Słaby	Bardzo słaby	Nie opanowany
<b>formy</b>  <b>aktywności</b>  <b>ucznia</b>	rozumie wszystkie proste, a dodatkowo nawet bardziej skomplikowane polecenia i właściwie na nie reaguje;	rozumie wszystkie poznane polecenia i właściwie na nie reaguje;	rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje;	rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje;	rozumie tylko bardzo proste polecenia z pomocą nauczyciela i reaguje na nie właściwie dopiero po podpowiedzi;	nie rozumie nawet bardzo prostych poleceń i nie reaguje na nie;
	wymienia wszystkie poznane nazwy obiektów w najbliższym otoczeniu, a nawet takie, które nie zostały wprowadzone na lekcjach;	wymienia niemal wszystkie poznane nazwy obiektów w najbliższym otoczeniu;	nazywa większość obiektów w najbliższym otoczeniu;	nazywa niektóre obiekty w najbliższym otoczeniu;	nazywa tylko nieliczne obiekty w najbliższym otoczeniu;	nie nazywa obiektów w najbliższym otoczeniu;
	recytuje bezbłędnie wierszyki i rymowanki, chętnie śpiewa wszystkie piosenki z repertuaru dziecięcego;	recytuje prawie bezbłędnie wszystkie wierszyki i rymowanki, chętnie śpiewa wszystkie piosenki z repertuaru dziecięcego;	recytuje większość wierszyków i rymowanek, śpiewa większość piosenek z repertuaru dziecięcego;	recytuje niektóre wierszyki i rymowanki, śpiewa niektóre piosenki z repertuaru dziecięcego;	recytuje nieliczne wierszyki i rymowanki z pomocą nauczyciela, śpiewa tylko niektóre piosenki z repertuaru dziecięcego;	nie recytuje wierszyków, ani rymowanek, nie śpiewa piosenek z repertuaru dziecięcego;
	rozumie sens wszystkich opowiedzianych historyjek, nawet gdy nie są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami	rozumie sens wszystkich opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, bądź przedmiotami	rozumie sens większości opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami	rozumie sens niektórych opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami;	rozumie sens tylko nielicznych opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami	nie rozumie sensu opowiedzianych historyjek, nawet gdy są wspierane obrazkami, gestami lub przedmiotami

<b>Inne umiejętności</b>	zawsze jest przygotowany do zajęć	zawsze jest przygotowany do zajęć	prawie zawsze jest przygotowany do zajęć	nie zawsze jest przygotowany do zajęć	rzadko jest przygotowany do zajęć	zazwyczaj jest nieprzygotowany do zajęć
	chętnie i zawsze uczestniczy w grach i zabawach	chętnie uczestniczy w grach i zabawach	zazwyczaj uczestniczy w grach i zabawach	czasami uczestniczy w grach i zabawach	nie zawsze uczestniczy w grach i zabawach	nie uczestniczy w grach i zabawach
	sumiennie obrabia prace domowe i zadania dodatkowe	sumiennie obrabia prace domowe	odrabia prace domowe	nie zawsze obrabia prace domowe	rzadko obrabia prace domowe	nie obrabia prac domowych

**V. FORMY AKTYWNOŚCI W KLASIE DRUGIEJ I TRZECIEJ ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ JĘZYKA OBCEGO NOWOŻYTNEGO W NAUCZANIU WCZESNOSZKOLNYM:**

- a. werbalne i niewerbalne reagowanie na proste polecenia nauczyciela;
- b. rozumienie prostych wypowiedzi ze słuchu (krótkich opowiadań i historyjek obrazkowych);
- c. czytanie ze zrozumieniem wyrazów lub prostych zdań;
- d. zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;
- e. recytowanie wierszyków, rymowanek i śpiewanie piosenek;
- f. nazywanie obiektów z otoczenia i ich opisywanie;
- g. branie udziału w mini przedstawieniach teatralnych;
- h. przepisywanie wyrazów i prostych zdań;
- i. korzystanie ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych;
- j. współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki.

**VI. KRYTERIA OCENIANIA POSZCZEGÓLNYCH AKTYWNOŚCI W KLASIE DRUGIEJ I TRZECIEJ (PODSTAWA PROGRAMOWA-JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY W NAUCZANIU WCZESNOSZKOLNYM):**

**Zakres i poziom osiągnięć edukacyjnych z języka angielskiego w klasie drugiej i trzeciej**

Zakres	Poziom (ocena)					
	Wspaniały (6)	Bardzo dobry (5)	Dobry (4)	Przeciętny(3)	Słaby (2)	Nie opanował (1)
Sł	rozpoznaje znaczenie wszystkich znanych mu	rozpoznaje znaczenie niemal wszystkich	rozpoznaje znaczenie większości słów po ich	rozpoznaje znaczenie części słów po ich	rozpoznaje znaczenie części słów po ich	rozpoznaje znaczenie tylko kilku słów po ich

	słów po ich usłyszeniu lub przeczytaniu	znanych mu słów po ich usłyszeniu lub przeczytaniu	usłyszeniu lub przeczytaniu	usłyszeniu lub po ich przeczytaniu	usłyszeniu, a niewielu po ich przeczytaniu	usłyszeniu, ale nie rozpoznaje ich po przeczytaniu
	pamięta wszystkie poznane na lekcji słowa, a nawet wykazuje znajomość słownictwa spoza wymaganego zakresu	pamięta wszystkie poznane na lekcji słowa	pamięta większość poznanych słów	pamięta część poznanych słów	pamięta niewiele z poznanych słów	pamięta tylko kilka poznanych słów
SŁUCHANIE	Uczeń reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste i bardziej skomplikowane polecenia nauczyciela	Uczeń reaguje werbalnie i niewerbalnie na wszystkie proste polecenia nauczyciela	Uczeń reaguje werbalnie i niewerbalnie na większość prostych poleceń nauczyciela	Uczeń reaguje werbalnie i niewerbalnie na część prostych poleceń nauczyciela	Uczeń reaguje werbalnie i niewerbalnie tylko na niektóre polecenia nauczyciela	Uczeń nie reaguje werbalnie, ani niewerbalnie nawet na proste polecenia nauczyciela
	rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni nawet bez pomocy obrazów i gestów	rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni z pomocą obrazów i gestów	rozumie ogólny sens większości krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów	rozumie ogólny sens bardzo prostych opowiadań i baśni przedstawianych równocześnie za pomocą obrazów, gestów	rozumie tylko fragmenty bardzo prostych opowiadań i baśni przedstawianych równocześnie za pomocą obrazów, gestów	nie rozumie ogólnego sensu nawet bardzo prostych opowiadań, czy baśni przedstawianych z pomocą obrazów, gestów
MÓWIENIE	zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów	zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów	zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach większości wyuczonych zwrotów	zadaje pytania przeważnie z pomocą nauczyciela, ale próbuje samodzielnie udzielać odpowiedzi w ramach części wyuczonych zwrotów	zadaje pytania tylko z pomocą nauczyciela, nie próbuje samodzielnie udzielać odpowiedzi w ramach części wyuczonych zwrotów	zadaje pytania przeważnie z pomocą nauczyciela, ale próbuje samodzielnie udzielać odpowiedzi w ramach części wyuczonych zwrotów
	recytuje bezbłędnie wszystkie rymowanki i śpiewa wszystkie piosenki	recytuje bez większych problemów wszystkie rymowanki i śpiewa wszystkie piosenki	recytuje rymowanki i śpiewa piosenki, popołniając przy tym niewiele pomyłek	częściowo poprawnie recytuje rymowanki i śpiewa piosenki	ma problemy z poprawnym recytowaniem rymowanek, niechętnie śpiewa piosenki	nie potrafi recytować rymowanek i śpiewać piosenek, nawet z pomocą nauczyciela
	nazywa wszystkie objekty z otoczenia i opisuje je	nazywa wszystkie objekty z otoczenia i opisuje je	nazywa większość obiektów z otoczenia i dość sprawnie opisuje je	nazywa poprawnie część obiektów z otoczenia i opisuje je często z pomocą nauczyciela	nazywa poprawnie niewiele obiektów z otoczenia, ale nie potrafi ich opisać bez pomocy nauczyciela	nazywa nieliczne objekty z otoczenia, ale nie opisuje ich nawet z pomocą nauczyciela
	rozpoznaje wszystkie zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać	rozpoznaje wszystkie zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać	rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i wieloma z nich potrafi się nimi posługiwać	rozpoznaje niektóre zwroty stosowane na co dzień i kilkoma z nich potrafi się posługiwać	rozpoznaje tylko niektóre zwroty stosowane na co dzień, ale nie zawsze potrafi się nimi posługiwać	rozpoznaje tylko kilka zwrotów stosowanych na co dzień, ale nie potrafi się nimi posługiwać, nawet z pomocą nauczyciela
CZYTANIE	czyta ze zrozumieniem wszystkie wyrazy i wszystkie zdania znajdujące się w podręczniku	czyta ze zrozumieniem niemal wszystkie wyrazy i wszystkie zdania znajdujące się w podręczniku	czyta ze zrozumieniem większość wyrazów i prostych zdań	czyta ze zrozumieniem tylko część wyrazów i prostych zdań	czyta poprawnie tylko część wyrazów i prostych zdań, ale nie zawsze je rozumie	nie rozumie czytanych wyrazów i prostych zdań
PISANIE	bezbłędnie podpisuje obrazki	niemal bezbłędnie podpisuje obrazki	podpisuje większość znanych obrazków	podpisuje część znanych obrazków	podpisuje poprawnie tylko niektóre obrazki	nie podpisuje znanych obrazków
	uzupełniania bezbłędnie proste zdania jednym z podanych wyrazów	uzupełniania proste zdania jednym z podanych wyrazów z nielicznymi błędami	dość poprawnie uzupełniania proste zdania jednym z podanych wyrazów	dość poprawnie uzupełniania proste zdania jednym z podanych wyrazów	uzupełniania poprawnie nieliczne proste zdania jednym z podanych wyrazów	nie potrafi uzupełnić nawet prostych zdań jednym z podanych wyrazów
	jest bardzo aktywny podczas lekcji	jest bardzo aktywny podczas lekcji	jest dość aktywny podczas lekcji	czasami jest aktywny podczas lekcji	rzadko jest aktywny podczas lekcji	nie jest aktywny podczas lekcji

	Zawsze jest przygotowany do zajęć	Zawsze jest przygotowany do zajęć	Zazwyczaj jest przygotowany do zajęć	Nie zawsze jest przygotowany do zajęć	Rzadko jest przygotowany do zajęć	Zazwyczaj nie jest przygotowany do zajęć
	Systematycznie odrabia prace domowe	Systematycznie odrabia prace domowe	odrabia większość prac domowych	Nie jest systematyczny w odrabianiu prac domowych	nie odrabia większości prac domowe	nie odrabia prac domowych

## VII. METODY I NARZĘDZIA SRAWDZANIA w klasach 1-3

### 1. Przygotowanie do lekcji

Na każdą lekcję języka angielskiego uczeń powinien posiadać:

- Podręcznik:
  - klasa 1, klasa 2: podręcznik wieloletni obowiązujący w danym roku szkolnym- wypożyczony z biblioteki szkolnej
  - klasa 3: podręcznik „Our Discovery English 3”
- Ćwiczenia:
  - klasa 1, klasa 2: ćwiczenia obowiązujące w danym roku szkolnym otrzymane w ramach dotacji rządowej ze szkoły
  - klasa 3: zeszyt ćwiczeń „Our Discovery English 3”
- zeszyt 16 kartkowy w linię
- przybory szkolne

### 2. Praca na lekcji/ zajęciach

Na prawie każdej lekcji dziecko jest oceniane za wysiłek oraz efekty pracy. Stosujemy ulubione przez dzieci techniki nagradzania, nawet drobnych elementów pracy, umownymi znakami (np. stempelki, naklejki, buźki). Znaki te są dowodem aktywności dziecka i nagrodą za pracę.

Uczeń chętny, poprzez różnorodne formy prezentacji swoich umiejętności językowych, otrzymuje oceny częściowe. Na przykład za:

- zaśpiewanie piosenki;
- recytację rymowanki;
- nauczenie się krótkiego fragmentu przerobionej historyjki w języku angielskim;
- prawidłowe reakcje na polecenia (TPR) lub samodzielne wydawanie poleceń;
- znajomość nowego słownictwa, sprawdzaną w formie zabawy;

- wykonanie projektu;
- aktywność na lekcji;
- udział w konkursach, przedstawieniach.

### 3. Testy sprawdzające

Po każdym rozdziale z podręcznika uczeń ma możliwość sprawdzenia swoich wiadomości w zakresie zrealizowanego materiału w postaci testu. Sposoby oceniania dzieci z testów oraz punktacje znajdują się w książce z testami i zostały opracowane przez metodyka języka angielskiego.

### 4. Prace domowe

Po niektórych lekcjach uczeń może otrzymać pracę domową. Praca jest omawiana i wyjaśniana na lekcji przez nauczyciela. Za pracę domową uczeń może otrzymać ocenę.

## **VIII. SPOSOBY OCENY I SAMOOCENY w klasach 1-3**

Trzyletni etap edukacji początkowej w nauce języka angielskiego traktuje się jako całość i osiągnięcia ucznia tego okresu należy interpretować w sposób następujący: uczeń powinien rozumieć..., wiedzieć..., umieć...

Oceniamy przede wszystkim wysiłek ucznia i jego postępy w praktycznej nauce języka.

### 1. Zapis osiągnięć edukacyjnych ucznia z języka angielskiego na świadectwie

Oceny opisowe śródroczne i końcowo roczne z języka angielskiego są formułowane w następujący sposób:

- ❖ Doskonale opanował wiedzę i umiejętności z zakresu języka angielskiego.
- ❖ Bardzo dobrze opanował wiedzę i umiejętności z zakresu języka angielskiego.
- ❖ Dobrze opanował wiedzę i umiejętności z zakresu języka angielskiego.
- ❖ Słabo opanował wiedzę i umiejętności z zakresu języka angielskiego.
- ❖ Bardzo słabo opanował wiedzę i umiejętności z zakresu języka angielskiego.
- ❖ Nie opanował wiedzy i umiejętności z zakresu języka angielskiego.

## **IX. OBSZARY AKTYWNOŚCI JĘZYKOWEJ PODLEGAJĄCE OCENIA W KLASACH IV – VI**

- rozumienie mowy ze słuchu
- mówienie
- pisanie
- czytanie ze zrozumieniem
- znajomość słownictwa
- znajomość reguł gramatycznych

## **X. SPRAWDZANIE I OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW W KLASACH IV - VI**

## 1. Formy aktywności:

- a. odpowiedź ustna
- b. czytanie
- c. wypowiedź pisemna
- d. zadanie domowe
- e. aktywność na lekcji
- f. kartkówki / sprawdziany
- g. prace klasowe / testy
- h. ocena za zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń
- i. dodatkowe prace, projekty przygotowane przez ucznia, pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, włożony wysiłek w wykonane zadanie
- j. praca w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, pomoc koleżeńską w przypadku trudności z wykonaniem zadania
- k. praca projektowa w grupach, tj. produkt końcowy, jak i proces jego przygotowania, np. wykorzystanie źródeł, współpracę w grupie, podział ról, rozplanowanie czasu pracy itp.
- l. konkursy i olimpiady (elementy określające stopień zainteresowania przedmiotem).

## 2. Określanie pojęć zgodnie z WZO

- a. praca klasowa /test – z określonego materiału poprzedzona powtórzeniem, zapisana w dzienniku, z tygodniowym wyprzedzeniem, trwa 20-45 minut
- b. sprawdzian - obejmuje jedno / max. 3 zagadnienia, zapowiedziany przynajmniej dzień wcześniej, trwa do 20 minut
- c. kartkówka – niezapowiedziana praca obejmująca materiał z 1 do 2 ostatnich lekcji, trwa do 15 minut
- d. odpowiedź ustna – obejmuje materiał z 1 do 2 ostatnich lekcji

## **XI. FORMY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIE W KLASACH IV-VI ( PODSTAWA PROGRAMOWA- JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY W II ETAPIE EDUKACYJNYM)**

### I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

## II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

## III. Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń samodzielnie formułuje bardzo krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

## IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

## V. Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

- 1) człowiek (dane personalne, wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania);
- 2) dom (miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia);
- 3) szkoła (przedmioty nauczania, przybory szkolne);
- 4) praca (popularne zawody);
- 5) życie rodzinne i towarzyskie (członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego);
- 6) żywienie
- 7) zakupy i usługi (rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie);
- 8) podróżowanie i turystyka (środki transportu, kierunki świata);
- 9) kultura (święta, obrzędy);
- 10) sport (popularne dyscypliny sportu, sprzęt sportowy);
- 11) zdrowie (samopoczucie, higiena codzienna);
- 12) świat przyrody (pogoda, rośliny i zwierzęta, krajobraz).

2. Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu:

- 1) reaguje na polecenia;
- 2) rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do



ucznia;

- 3) rozumie ogólny sens prostego tekstu;
- 4) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym;
- 5) rozumie intencje rozmówców (np. podawanie informacji, wyrażanie prośby, zgody lub braku zgody, żartowanie);
- 6) rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych (np. u lekarza, w sklepie, na dworcu, w szkole).

3. Uczeń rozumie krótkie, proste, kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne:

- 1) rozumie ogólny sens tekstu;
- 2) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście;
- 3) rozpoznaje różne rodzaje tekstów, np. list prywatny, e-mail, SMS, opowiadanie, zaproszenie, kartka pocztowa.

4. Uczeń tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi ustne według wzoru:

- 1) opisuje ludzi, przedmioty i miejsca;
- 2) opowiada o czynnościach życia codziennego;
- 3) przedstawia swoje upodobania i uczucia.

5. Uczeń tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru:

- 1) opisuje ludzi, przedmioty i miejsca;
- 2) opisuje czynności dnia codziennego;
- 3) przedstawia swoje upodobania i uczucia.

6. Uczeń reaguje ustnie w prostych sytuacjach dnia codziennego:

- 1) przedstawia siebie i członków swojej rodziny;
- 2) podaje swój wiek i miejsce zamieszkania;
- 3) podaje swoje upodobania;
- 4) mówi, co posiada i co potrafi robić;
- 5) prosi o informacje;
- 6) wyraża swoje emocje;
- 7) wyraża prośby i podziękowania (artykuły spożywcze, posiłki);

7. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego w prostych sytuacjach życia codziennego:

- 1) udziela podstawowych informacji na swój temat;
- 2) wyraża podziękowania.

8. Uczeń przetwarza tekst:

- 1) przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego;
- 2) zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego.

9. Uczeń dokonuje samooceny (np. przy użyciu portfolio językowego) i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, zapamiętywanie nowych wyrazów).

10. Uczeń współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych.

11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

12. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty).

13. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).

## **XII. WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY W KLASACH IV – VI**

1. Na ocenę celującą (6) uczeń:

- a. poprawnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi;
- b. buduje poprawne i spójne zdania twierdzące, pytające i przeczące, stosuje poprawny szyk wyrazów;
- c. poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym, abstrakcyjnym, wykraczającego niejednokrotnie poza zakres wprowadzonego słownictwa;
- d. rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i instrukcje w podręczniku;
- e. rozumie dokładnie sens danego tekstu lub rozmowy;
- f. wybiera z tekstu lub dialogu określone – kluczowe lub potrzebne – informacje;
- g. poprawnie przekazuje ustnie proste informacje;
- h. dysponuje zakresem czynnego słownictwa wykraczającym poza podstawę programową;
- i. ma doskonałą wymowę;
- j. pisze spójne teksty, o długości większej niż wymagana, zawierający poprawne zdania z pełnymi informacjami, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji;
- k. potrafi korzystać z innych źródeł niż podręcznik, w celu samodzielnego pogłębiania znajomości języka angielskiego;
- l. wykonuje podczas lekcji oraz testów i sprawdzianów zadania dodatkowe o podwyższonym stopniu trudności;
- m. zajmuje pierwsze miejsca w szkolnych/ międzyszkolnych konkursach języka angielskiego zdobywając znaczną ilość punktów.

2. Na ocenę bardzo dobrą (5) uczeń:

- a. poprawnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi;
- b. buduje poprawne i spójne zdania twierdzące, pytające i przeczące, stosuje poprawny szyk wyrazów;
- c. poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym, abstrakcyjnym;
- d. rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i instrukcje w podręczniku;
- e. rozumie ogólny sens danego tekstu lub rozmowy;
- f. wybiera z tekstu lub dialogu określone – kluczowe lub potrzebne – informacje;
- g. poprawnie, bez większych błędów przekazuje ustnie proste informacje;
- h. dysponuje dużym zakresem czynnego słownictwa i zrozumiałą wymową;
- i. poprawnie czyta i bardzo dobrze rozumie ogólny sens tekstu;
- j. pisze spójny, o wymaganej długości tekst zawierający poprawne zdania z pełnymi informacjami, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

3. Na ocenę dobrą (4) uczeń:

- a. poprawnie operuje większością poznanych struktur gramatycznych, buduje spójne zdania;
- b. stosuje dość szeroki zakres słownictwa związanego głównie z życiem codziennym, poprawnie używa niedużej ilości słownictwa abstrakcyjnego;
- c. rozumie większość poleceń nauczyciela;
- d. na ogół rozumie ogólny sens słyszanych tekstów i dialogów, wydobywa z nich większość kluczowych lub potrzebnych informacji;
- e. używa podczas rozmowy odpowiednich sformułowań (pyta, odpowiada, itp.);
- f. dość poprawnie, bez większych błędów, przekazuje informacje;
- g. dysponuje wystarczającym zakresem słownictwa do wyrażenia myśli i przekazania prostych informacji;
- h. poprawnie czyta i dobrze rozumie czytany tekst;
- i. ma dość poprawną wymowę;
- j. pisze na ogół spójny, o wymaganej długości tekst, zawierający w większości poprawne zdania z istotnymi informacjami, używa w większości poprawnej pisowni i interpunkcji.

4. Na ocenę dostateczną (3) uczeń:

- a. poprawnie posługuje się podstawowymi strukturami gramatycznymi;
- b. buduje proste zdania zachowując poprawny szyk wyrazów;
- c. posiada podstawowy zasób słownictwa, poprawnie, ale rzadko używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym;
- d. z tekstu słuchanego wydobywa część kluczowych lub potrzebnych informacji;

- e. rozumie niektóre polecenia nauczyciela;
- f. przekazuje wiadomość ustną na ogół w sposób poprawny, dysponując ograniczonym zakresem czynnego słownictwa oraz nie zawsze prawidłową wymową;
- g. poprawnie rozumie większość zdań w czytany tekście lub dialogu;
- h. podejmuje próbę napisania pracy zawierającej pełne zdania, proste struktury i słownictwo, podaje większość istotnych informacji, nie zawsze przestrzega wymogów długości tekstu oraz prawidłowej interpunkcji.

5. Na ocenę dopuszczającą (2) uczeń:

- a. poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne;
- b. ma trudności z samodzielnym zbudowaniem spójnego zdania;
- c. dysponuje niewielkim zakresem słownictwa;
- d. rozumie niektóre proste słuchane teksty lub dialogi, wydobywa pojedyncze kluczowe informacje;
- e. rozumie polecenia z pomocą nauczyciela;
- f. ma trudności z ustnym przekazaniem informacji, dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa;
- g. ma trudności z poprawną wymową;
- h. czyta teksty z błędami i słabo je rozumie (ograniczony zakres słownictwa biernego);
- i. ma duże trudności z napisaniem spójnej pracy zawierającej pełne zdania, istotne informacje, o wymaganej długości i interpunkcji.

6. Ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań przewidzianych na ocenę dopuszczającą (koniecznych, umożliwiających kontynuację nauki na wyższym poziomie kształcenia).

### **XIII. KRYTERIA OCENIANIA W KLASACH I – VI**

celujący 100% + zadanie dodatkowe

bardzo dobry – 90 – 100%

dobry – 75 – 89%

dostateczny – 50 – 74%

dopuszczający – 30 – 49%

niedostateczny – 0 – 29%

#### **XIV. ZASADY POPRAWIANIA OCEN W KLASACH I - VI**

1. Uczeń ma obowiązek napisania pracy klasowej/ testu (w przypadku uzasadnionej nieobecności) oraz możliwość jego poprawy w przypadku uzyskania oceny niedostatecznej w terminie dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły. Poprawa odbywa się na zajęciach pozalekcyjnych. Każdy sprawdzian może być poprawiany tylko jeden raz. Ocenę z poprawy wpisuje się do dziennika obok oceny uzyskanej poprzednio. Jeżeli w wyznaczonym terminie nie napisze sprawdzianu otrzymuje ocenę niedostateczną.
2. Poprawie nie podlegają oceny z odpowiedzi ustnych, zadań domowych, zadań dodatkowych i kartkówek.
3. Uczeń może ubiegać się o wyższą niż przewidywana ocena semestralna lub roczna nie później niż na dwa tygodnie przed śródrocznym lub rocznym posiedzeniem rady pedagogicznej. Uczeń po zapoznaniu się z proponowaną oceną może ubiegać się o ocenę wyższą niż proponowana. Nauczyciel przygotowuje sprawdzian pisemny (czas trwania sprawdzianu: 45 minut), który zawiera umiejętności i wiadomości na wskazaną przez ucznia ocenę. Uczeń aby uzyskać wyższą ocenę musi z punktowanego sprawdzianu uzyskać minimum 90% punktów.

#### **XV. DOSTOSOWANIE PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DO MOŻLIWOŚCI UCZNIOW ZE SPECJALNYMI WYMAGANIAMI EDUKACYJNYMI**

Uczniowie posiadający pisemną opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.

Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.

W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmocnienia poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka angielskiego (PZO) są zgodne z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania ( WZO) i Statutem Szkoły Podstawowej nr 4 im. Mikołaja Kopernika w Białogardzie.

Magdalena Jaworska-Kranich

Katarzyna Wieczorek

Ewelina Rotuska

Ewa Gliwa